



## Características del programa analítico de educación básica en México

Characteristics of the  
Analytical Program of Basic  
Education in Mexico

José de la Cruz Díaz Ledezma  
Instituto Educativo Dolores del Río  
[jdelacruzdzl@institutoeducativodoloresdelrio.edu.mx](mailto:jdelacruzdzl@institutoeducativodoloresdelrio.edu.mx)



### Resumen

El artículo aborda la problemática de la falta de directrices claras para la elaboración de programas analíticos en escuelas, destacando la confusión y desánimo que esto genera entre docentes y directivos. Se propone una guía detallada para la creación de estos programas en el contexto de la educación primaria, basándose en el Modelo Educativo de la Nueva Escuela Mexicana y documentos de la Secretaría de Educación Pública. El método utilizado es un análisis de contenido interpretativo, centrado en la revisión documental. Se sugiere una estructura para el programa analítico que incluye el análisis del contexto socioeducativo, consideraciones sobre el entorno social y escolar, y adaptaciones del plan y programas de estudio existentes. Se enfatiza la importancia de la participación colectiva en la identificación de problemas y la elaboración de estrategias de enseñanza. Se concluye resaltando la relevancia del programa analítico como herramienta para mejorar la educación y su impacto directo en el aula, promoviendo aprendizajes significativos y la integración de la comunidad educativa.

Palabras clave: Programa analítico, educación básica

### Abstract

The article addresses the issue of the lack of clear guidelines for the development of analytical programs in schools, highlighting the confusion and discouragement this causes among teachers and directors. A detailed guide is proposed for the creation of these programs in the context of primary education, based on the New Mexican School Educational Model and documents from the Ministry of Public Education. The method used is an interpretive content analysis, focused on documentary review. A structure for the analytical program is suggested, including the analysis of the socio-educational context, considerations about the social and school environment, and adaptations of existing plans and study programs. The importance of collective participation in problem identification and the development of teaching strategies is emphasized. The article concludes by highlighting the relevance of the analytical program as a tool to improve education and its direct impact in the classroom, promoting significant learning and the integration of the educational community.

Keywords: Analytical program, basic education

## Introducción

Las voces de docentes y directivos en relación con la inexistencia de directrices que permitan elaborar el programa analítico que debe desarrollarse en las escuelas, trae como consecuencia confusiones, desánimo, y por supuesto incertidumbre, sin embargo, lo anterior puede subsanarse en la medida en que cada uno de los docentes y directivos realicen actos de lectura que impliquen el conocimiento de un programa analítico: su definición, características y elementos constitutivos, para que puedan proceder a su elaboración y aplicación dentro de la escuela.

En este documento se aborda el significado de programa analítico, se desarrollan los planos intervinientes del mismo, y algunas otras características que ayudan a la elaboración de dicho programa, y dado que no existe una orientación puntual sobre su elaboración.

Derivado de lo anterior se plantearon las siguientes preguntas: ¿Qué es el programa analítico? ¿Cuáles son sus características o elementos constitutivos? ¿Cómo se elabora para llevarlo a la práctica en las aulas y escuela?

El objetivo de este trabajo es presentar orientaciones a los directivos y docentes de las escuelas de educación primaria para la elaboración del programa analítico.

## Método

Cabe destacar que la forma de abordar este trabajo se dio desde la revisión documental con la que se cuenta del Modelo Educativo de la Nueva Escuela Mexicana, esta revisión se dio desde un enfoque interpretativo, empleando el análisis de contenido que en términos generales como lo refiere Giux (2008):

Al hablar del análisis de contenidos nos referimos a una metodología indirecta, es decir, basada en el análisis e interpretación de fuentes documentales ya existentes, y no a la observación directa de la realidad, pudiendo explotarlas tanto en un sentido cuantitativo como cualitativo. (p.26)

En este sentido Robert Weber, citado por Knobel y Lankshear (2005) lo define como “un método de

investigación que usa un juego de procedimientos para hacer válidas las inferencias que se obtuvieron de un texto” (pág. 125).

Siguiendo esta metodología se realizó el análisis de documentos que permitiera identificar los elementos que desde los mismos documentos de la Secretaría de Educación Pública se ponen a disposición de los docentes, directivos y autoridades escolares.

En el documento se aborda el significado de programa analítico, se desarrollan los planos intervinientes del mismo, y algunas otras características que ayudan a la elaboración de dicho programa, y dado que no existe una orientación puntual sobre su elaboración, pudiera pensarse que cualquier propuesta es válida y tal vez sea así, sin embargo visto desde los mismos documentos de la SEP (2022), el programa analítico debe contener elementos esenciales que permitirán llevarlo hasta el último plano: “el plano didáctico”, que no es otra cosa más que la puesta en práctica y el desarrollo de las acciones proyectadas para la solución de situaciones-problema detectadas durante el análisis, la reflexión y la selección de las mismas, por lo mismo no se presenta como una receta que se debe seguir al pie de la letra, sino como una reflexión en torno al tema que nos ocupa: la elaboración del programa analítico de la escuela, sin importar que sea multigrado o unigrado, sea rural, urbana o semiurbana.

## El programa analítico

De acuerdo con lo planteado por la Secretaría de Educación Pública en “Avance del contenido del libro para el docente. Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro” (2022), el programa analítico:

Es una estrategia para la contextualización a partir del programa sintético, de acuerdo con la situación comunitaria, escolar y del grupo”, “no es un formato que se llene con alguna receta, implica organizar de una manera específica varias de las acciones que ya se llevan a cabo en la escuela, incorporar nuevas o reorientar el sentido de otras para atender a las fi-

nalidades...señaladas en el plan de estudios 2022”, “es un documento de trabajo sencillo que se elabora, analiza y evalúa durante el ciclo escolar en las sesiones de consejo técnico. (Secretaría de Educación Pública, 2022, p. 25)

Como podemos observar, el programa analítico no tiene una organización determinada, pues su elaboración y desarrollo (aplicación) dependerá en gran medida del trabajo colegiado de los docentes, no existe un formato obligado para su elaboración por lo que da la oportunidad de que los colectivos escolares adopten el formato de presentación que deseen, siempre y cuando se consideren elementos de análisis de la situación de la comunidad, la escuela y el grupo escolar.

Como estrategia que se construye en colectivo da la oportunidad que todos los integrantes, en sesión de CTE (Consejo Técnico Escolar), aporten sus experiencias para la identificación de la situación actual del proceso educativo, mismas que servirán para identificar las necesidades que se deben cubrir para el logro de los aprendizajes de los alumnos.

Siguiendo con el análisis del libro “Avance del contenido del libro para el docente. Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro” (SEP, 2022) podemos asumir que para la elaboración del programa analítico se deben considerar tres grandes planos, el primero refiere al ejercicio de lectura de la realidad educativa de la escuela como punto de partida para la toma de decisiones, el segundo plano explica los procesos de integración curricular y contextualización y, finalmente, el plano del codiseño de contenidos que incorpora las especificidades locales y que esencialmente es el punto donde la participación del colectivo da paso a la identificación de las situaciones-problema que pueden abordarse desde la escuela, considerándola como el centro de la acción, no así como el centro del desarrollo de las acciones, pues en tal caso el centro es el alumno en los diferentes contextos: comunitario, escolar y áulico.

### **Planos para la elaboración del programa analítico**

En el párrafo antecedente mencionábamos los

planos que deben considerarse para la elaboración del programa analítico, en los siguientes hacemos una descripción de cada uno de ellos.

### **Análisis del contexto socioeducativo de la escuela**

En este plano se pretende tener una visión amplia de la realidad educativa que se presenta en la escuela, dicha realidad se identifica a través de acciones que permiten configurar los favorecedores y los obstáculos para llevar a cabo la acción educativa de la escuela, misma que debe impactar en la solución de las situaciones-problema que se identifican y se explicitan en el plano de la contextualización y el codiseño.

Para conocer la realidad educativa es necesario partir de elementos que proporcionen información acerca de esa realidad, dichos elementos corresponden al contexto donde se encuentra la escuela, las características de la escuela y así mismo las características de cada uno de los grupos que se atienden en la escuela.

Por lo anterior, se debe realizar un ejercicio de problematización sobre las condiciones educativas de la escuela considerando el contexto social, las condiciones de la escuela y las características de los maestros y alumnos; en los siguientes párrafos damos una explicación de estos elementos.

### **Consideraciones sobre el contexto social**

Este apartado nos lleva a reflexionar sobre las situaciones que afectan el logro de los propósitos escolares, las situaciones o problemática que puede analizar la escuela para resolverlo y la viabilidad de abordaje por parte de la escuela.

### **Situaciones que afectan el logro de los propósitos escolares**

En este punto es necesario identificar aquellos obstáculos o dificultades que enfrenta la escuela relacionado directamente con el contexto comunitario, es decir el lugar donde se encuentra insertada la escuela, tales obstáculos o dificultades se obtienen cuando se realiza el análisis contextual y que en esencia se relaciona con la organización

de las familias, la organización de la comunidad, la participación de padres de familia en las actividades escolares, entre otros que pueden surgir a partir de la reflexión que se realice en colectivo.

### ***Situaciones o problemática que puede analizar la escuela para resolverlo***

A partir del análisis realizado en el punto anterior, es posible determinar las situaciones-problema en las que la escuela puede incidir o plantear una solución, no implicando lo anterior que todas las situaciones o problemáticas detectadas deban ser resueltas, antes bien se deben priorizar para determinar su abordaje desde el colectivo escolar.

### ***Viabilidad de abordaje por parte de la escuela***

Este apartado nos lleva a la reflexión en colectivo para identificar los recursos con los que se cuenta para poder abordar las situaciones-problema detectadas, de tal manera que la realización de un análisis completo sobre los recursos humanos, materiales, económicos, sociales y de apoyo institucional se define el o los problemas que pueden ser abordados y ya vez resueltos desde la escuela.

### ***Consideraciones sobre el aspecto escolar***

En este aspecto debemos reflexionar sobre los siguientes puntos: las características propias del centro (tipo de escuela, organización escolar, docentes - condiciones académicas, personales y familiares-, infraestructura y equipamiento, entre otros que determine el colectivo) y las características de los grupos (conformación del grupo, alumnos -condiciones académicas, personales y familiares-, procesos y dificultades de aprendizaje).

Lo expuesto en el párrafo anterior nos obliga a analizar las condiciones académicas, personales, familiares de los alumnos y los maestros, así como elementos del contexto internacional, nacional, estatal y local.

Para la realización del análisis se pueden utilizar los datos que se recaban al inicio del ciclo escolar, derivados de los distintos ejercicios de diagnóstico y evaluación que efectúa el personal docente, la finalidad del análisis que se realice se orienta hacia el reconocimiento de las situaciones-proble-

ma que enfrenta la escuela para el logro de los propósitos educativos de la misma, considerando además aquellas en las que puede incidir y la viabilidad para realizarlo, es decir en este proceso analítico se deben tomar en cuenta aspectos que ocasionalmente son pasados por alto o que no se les brinda la importancia suficiente y que, sin embargo, afectan el desarrollo del trabajo diario en la escuela y el aula, un ejemplo pudiera ser el ausentismo de los alumnos y los aprendizajes que no logran, dicho de otra manera, no se reflexiona sobre las causas que motivan el ausentismo escolar y que por consecuencia no permite el logro de los aprendizajes.

### ***Consideraciones el plan y programas de estudio***

Este es un aspecto importante que debe ser tomado en cuenta, pues en la medida que los docentes, directivos y supervisores lleguen a tener amplio conocimiento podrán decidir sobre que elementos del programa sintético pueden ayudar a resolver las situaciones-problema detectadas, o bien si existen dentro del programa implementar las estrategias que permitan su resolución.

Es menester mencionar que el programa sintético es de aplicabilidad nacional, no está sujeto a mutilaciones, por ello, el reconocimiento de las situaciones-problema permitirá las adecuaciones curriculares pertinentes para identificar, abordar y resolver las tales detectadas en el análisis que se realiza en colectivo.

En este aspecto es necesario que quienes tienen el acceso a planes y programas tengan una visión completa de los mismo, para que puedan identificar las finalidades, el perfil de egreso y ejes articuladores, así como la organización de los programas en campos formativos, con el propósito de que logren establecer relaciones entre finalidades y perfil de egreso, así como los ejes articuladores y su impacto en el trabajo por grado y fase.

Además de lo anterior deberán establecer algunas orientaciones (que ya se plantean en los programas) sobre el trabajo docente por grado y fase, las actividades de aprendizaje y evaluación

que comparten o compartirán, el impacto que tienen las actividades mencionadas en el desarrollo de los contenidos, pero también identificar como la integración de actividades se relacionan con ejes articuladores, por lo que se deberán priorizar los contenidos de acuerdo al perfil de los alumnos; del análisis que se realice en el colectivo (Departamento de Educación. Gobierno Vasco, 2020) deberán resultar también las necesidades de formación docente para realizar el trabajo en el aula, orientado por la organización que la propia institución determine para abordar y resolver situaciones-problema de índole educativo o social.

Lo expuesto en este apartado permite pasar al segundo plano de la elaboración del programa analítico: el plano de la contextualización.

### Plano de la contextualización

Este plano implica la detección de cuatro elementos que permitan la elaboración del programa citado, estos son: situaciones-problema, articulación, formas de trabajo docente o colectivo y organización escolar, en los siguientes párrafos se hará una descripción de estos elementos.

#### **Situaciones-Problema**

Iniciemos por identificar que es para dar continuidad a este trabajo. Una situación-problema es:

Desde el planteamiento del Currículo Nacional Base de Guatemala “La situación problema es el punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la base para la evaluación por competencias.

Las situaciones-problema son importantes para el desarrollo de las competencias porque ayudan a integrar los saberes y a utilizarlos posteriormente ante nuevas situaciones.” (Ministerio de Educación de Guatemala, 2017)

Mientras que el departamento de Educación del Gobierno Vasco la define como: “aquella en la que un alumno o alumna, individualmente o en grupo, deberá arti-

cular un conjunto contextualizado de informaciones a fin de resolver una tarea determinada en la que la solución no es evidente a priori. Es un tipo de ejercicio complejo que presenta un obstáculo, un desafío, cuya solución permitirá nuevos aprendizajes. Se trata de que el alumnado pueda construir la solución a esta situación problema, evitando contenidos disciplinares descontextualizados” (Departamento de Educación. Gobierno Vasco, 2020)

Tenido el significado de situación-problema, pasemos ahora a lo que refiere la identificación de situaciones-problema para la elaboración del programa analítico, por lo tanto, este apartado nos lleva a la reflexión que se hizo inicialmente sobre los contextos en los que se da la acción educativa y tiene como finalidad la selección de las situaciones-problema que pueden abordarse desde la escuela, dichas situaciones se pueden identificar en el *entorno inmediato* (vivienda, agua, salud, respeto a la diferencia de géneros, racismo, clasismo) del *entorno nacional* (estupefacientes, violencia social, convivencia, construcción de la paz) y del *entorno global* (mercados, economía, calentamiento global, relaciones norte-sur, entre muchos más), pero además deben ser congruentes con los ejes articuladores que se mencionan en el plan de estudios, es decir, la forma de abordar las situaciones-problema debe reflejar la incorporación de estos ejes en el proceso educativo o en la formación de los niños.

Una vez que se han identificado las situaciones-problema debe considerarse el o los ejes articuladores que se relacionan directamente y que, en definitiva, pueden ser articulados a la presentación de la situación o las situaciones que serán abordadas y que permitan el logro de aprendizajes por los alumnos, porque finalmente abordar situaciones-problema implica que los alumnos pongan en juego conocimientos, habilidades y actitudes que ayuden a la solución pero que les deje un aprendizaje duradero, es decir que a través de la puesta en marcha de sus competencias para encontrar la solución a las situaciones problema, logre aprendizajes significativos.

## Articulación

La articulación refiere explícitamente a realizar el *análisis del mapa general de contenidos* que se encuentran en el programa sintético, una vez realizado el análisis entonces se pueden realizar las articulaciones entre los contenidos por campos formativos o por fases, lo anterior permitirá el diseño de las acciones o actividades de aprendizaje orientadas a resolver la problemática o a la progresión de los aprendizajes propuestos en el programa sintético, por tanto es necesario que los docentes cuenten con estos materiales para el desarrollo de las actividades que se propongan en colectivo.

## Formas de trabajo

En este espacio se plantean las diferentes formas de trabajo que se pueden emplear y que en el mencionado libro de la NEM se definen como metodología, esta metodología se basa en el trabajo por proyectos, sin embargo, el trabajo por proyectos no es limitativo ni correspondiente a cada campo formativo pero que por las características que presenta cada campo es posible asociarlo a un determinado proyecto.

De tal manera que para el campo formativo lenguajes se puede emplear el trabajo con la metodología de trabajo relacionada con el Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios (ABPC); el campo formativo de saberes y pensamiento científico propone el trabajo por Aprendizaje Basado en Indagación. STEM como enfoque (ABI-STEM); por otro lado, el campo formativo ética, naturaleza y sociedades adopta el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP); en tanto que el campo formativo de los humano y lo comunitario basa su desarrollo en la metodología Aprendizaje Servicio (AS).

Como se menciona en el párrafo inicial de este tema, la propuesta metodológica no es limitativa, pues existen más estrategias didácticas sustentadas en el aprendizaje activo que permiten lograr el aprendizaje basado en proyectos y que en determinado momento pueden emplearse para el desarrollo de las actividades correspondientes a los contenidos o progresiones de aprendizaje que se presentan en el programa sintético.

## Organización del trabajo

Este punto orienta la organización escolar, relacionada con la definición de las situaciones-problema que serán abordadas en la escuela y que además pueden ser desarrolladas por fase o grupo, por ello, en la elaboración y presentación del programa analítico deberán enunciarse dos aspectos: Definición de estrategias por escuela (si se determina de acuerdo con situaciones/problema) y registro de las estrategias didácticas definidas por el colectivo para trabajar grado/fase.

En este punto irremediamente todos los miembros del colectivo escolar deben participar para definir las estrategias y además identificar u orientar el trabajo en las fases o grupos, esto último trae como consecuencia realizar las acciones en el plano didáctico, que refieren precisamente al trabajo en el aula.

## Codiseño

Este es el tercer plano de la elaboración del programa analítico y comprende dos elementos sustanciales: *elaboración y revisión*.

El primer elemento considera aquellos contenidos que no se encuentran dentro del programa sintético y que es necesario abordarlos para lograr mejoras y por supuesto el aprendizaje en los alumnos, aunque también responde a las necesidades específicas de la escuela, por lo que la elección de las situaciones-problema que enfrenta la escuela deben ser identificadas y expuestas por el colectivo, dentro de esas necesidades es conveniente atender las necesidades académicas, emocionales, actitudinales de los alumnos, entre otras y el apoyo que necesitan los padres de familia para integrarse a la vida escolar, recuérdese que este nuevo modelo educativo considera a la comunidad como elemento central para la promoción de los aprendizajes.

El segundo aspecto se refiere a la revisión, misma que debe realizarse en el seno del colectivo escolar, implementando para ello el tiempo necesario dentro de las reuniones de CTE, donde se debe hacer el análisis que permita realizar reorientaciones, adaptaciones, adecuaciones o ajustes, con la finalidad de que el programa vaya

fluyendo y permita identificar las fortalezas o las áreas de mejora de manera oportuna para lograr que los aprendizajes que se logran a través de los proyectos sean duraderos en los alumnos.

Después de haber realizado y propuesto los elementos que se deben considerar en el programa analítico de la escuela y que en determinado momento será orientador del trabajo en el aula, es conveniente el planteamiento de la siguiente estructura, partiendo de los elementos que se advierten en el libro para el maestro, el plan de estudios y los programas sintéticos de la Nueva Escuela Mexicana.

### **Propuesta de elaboración**

Esperando que la descripción de los elementos y la propuesta de la elaboración del programa analítico que se hace en la siguiente página sean de utilidad para los colectivos escolares, se plantea también una lista de cotejo que permitirá identificar si para su elaboración han sido tomados en cuenta todos los elementos, de no ser así entonces los colectivos deben revisar que es lo que falta y como se puede subsanar, por tal motivo, en la parte inferior de la lista se deja un espacio para realizar observaciones generales que pueden apoyar el análisis en las reuniones del CTE con la finalidad de conocer los avances, las dificultades y las posibilidades de mejora. Los elementos propuestos a partir de la revisión son:

- Análisis del contexto socioeducativo de la escuela
- Problematización
- Consideraciones sobre el aspecto social
- Consideraciones sobre el aspecto escolar
- Consideraciones sobre el PYPE
- Identificación de la problemática
- Plano de la contextualización
- Situaciones problema (identificación y selección)

- Integración
- Forma de trabajo
- Organización escolar
- Codiseño
- Elaboración
- Revisión
- Publicación

Cada uno de los aspectos señalados en la tabla precedente son el insumo para realizar el programa analítico que se desarrollará en la escuela, como puede observarse cada uno de los planos plantea los elementos que deben ser utilizados o revisados para la construcción de dicho programa, sin embargo, no son los aspectos definitorios, pero si necesarios.

Para tener mayor información al respecto se sugiere realizar una lectura analítica y comprensiva del documento: "Avance del contenido para el libro del docente. Un libro sin recetas,

para la maestra y el maestro." En él se presenta el significado del programa analítico, sus elementos constitutivos, el proceso para el acopio de información, así como el uso que se le dará a la información recabada, para finalmente desarrollar el programa que se desarrollará durante el ciclo escolar por escuela, fase, grupo, donde todos los miembros del CTE participan activamente en su construcción.

La parte aplicativa de este programa se hace visible en el aula, a partir de la identificación de las situaciones-problema que serán atendidos durante el ciclo escolar.

### **Conclusiones**

El programa analítico es la suma de esfuerzos para el establecimiento de un horizonte de trabajo que posibilite la solución de situaciones-problema, el logro de aprendizajes significativos y permanentes, la participación de los diferentes agentes educativos (alumnos, docentes, padres de familia, directivos, autoridades educativas, instituciones públicas y privadas) en los procesos de apren-

ASPECTOS PARA EVALUAR		SI	NO
<b>PLANOS DEL PROGRAMA ANALÍTICO</b>			
<b>PLANOS:</b>	Lectura de la realidad educativa		
	Integración curricular y contextualización		
	Codiseño		
<b>PLANO: LECTURA DE LA REALIDAD EDUCATIVA</b>			
<b>ANÁLISIS DEL CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO</b>	De los alumnos	Condiciones académicas (perfil académico)	
		Condiciones personales	
		Condiciones familiares	
	De los docentes	Condiciones académicas	
		Condiciones personales	
		Condiciones familiares	
	Diagnóstico y evaluaciones de los alumnos		
	Evaluación de los alumnos		
	Del plan de estudio	Identifica las finalidades	
		Identifica el perfil de egreso	
		Establece relaciones entre finalidades y perfil de egreso	
		Identifica ejes articuladores y su impacto en el trabajo por grado y fase	
	Del programa sintético	El trabajo docente por grado y fase	
		Actividades de aprendizaje y evaluación compartidas	
		Impacto en el desarrollo de los contenidos	
		Integración de actividades relacionadas con ejes articuladores	
		Priorización de contenidos de acuerdo al perfil de los alumnos	
		Necesidades de formación docente	
	Del contexto social	Situaciones que afectan el logro de los propósitos escolares	
		Situaciones o problemática que puede analizar la escuela para resolverlo	
Viabilidad de abordaje por parte de la escuela			
Campos formativos y ejes que permiten el abordaje			
<b>PLANO: CONTEXTUALIZACIÓN</b>			
<b>ARTICULACION</b>	Análisis del mapa general de contenidos		
	Articulación de contenidos entre campos formativos (grado/fase)		
	Identificación de contenidos para el diseño de actividades de aprendizaje		
<b>SITUACIONES-PROBLEMA</b>	Selección de situaciones-problema	Del entorno inmediato (vivienda, agua, salud, respeto a la diferencia de géneros, racismo, clasismo)	
		Nacionales (estupefacientes, violencia social, convivencia, construcción de la paz)	
		globales (mercados, economía, calentamiento global, relaciones norte-sur, entre muchos más)	
		Definición a partir de los ejes articuladores	
<b>FORMAS DE TRABAJO</b>	Metodología	Proyectos, Enseñanza por problemas, Enseñanza globalizada	
		Organización o atención por fases	
		Planeación de trabajo de forma colegiada	
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Registro de las estrategias didácticas definidas por el colectivo para trabajar grado/fase		
	Definición de estrategias por escuela (si se determina de acuerdo con situaciones/problema)		
<b>PLANO: CODISEÑO</b>			
<b>ELABORACIÓN</b>	Incorporar contenidos no establecidos en el programa sintético		
	Necesidades específicas	Recuperación académica de estudiantes (contenidos para mejorar aprendizajes)	
		Recuperación emocional	
		Apoyo a Padres de Familia	
<b>REVISIÓN</b>	Revisión en CTE	reorientaciones	
		adaptaciones	
		adecuaciones	
		ajustes	

dizaje de los alumnos, la integración de comunidades de aprendizaje donde todos son elementos sustanciales para el logro de metas educativas, es además, un medio para el regreso de la escuela a la comunidad, es decir que la escuela vuelva a ser el centro educativo por excelencia.

El programa analítico reviste de importancia el trabajo de los docentes en la escuela, pero se hace más explícito en el aula, pues es allí donde se debe desarrollar la didáctica, es decir el proceso de enseñanza, pues el rol del docente en el trabajo de aula es importante para el desarrollo de los contenidos, el logro de aprendizajes y el desarrollo integral del alumno atendiendo a sus diferencias y potencialidades.

El programa analítico es un proceso de elaboración, aplicación y revisión continua con fines de mejora de las acciones realizadas por los agentes educativos de una comunidad escolar.

### Referencias

- Departamento de Educación. Gobierno Vasco. (2020). *Berritzegune Nagusia*. Recuperado el 21 de 06 de 2023, de Heziberri 2020: [http://heziberri.berritzegunenagusia.eus/heziberri\\_eus/](http://heziberri.berritzegunenagusia.eus/heziberri_eus/)
- Giux Oliver, J. (2008). El análisis de contenidos: ¿qué nos están diciendo? *Revista de Calidad Asistencial*, 23(1), 26-30.
- Knobel, M., & Lankshear, C. (2005). *Maneras de Ver: El Análisis de los Datos en Investigación Cualitativa*. Durango: Centro Pedagógico de Durango A.C.
- Ministerio de Educación de Guatemala. (7 de Agosto de 2017). Obtenido de CNB. Currículo Nacional Base Guatemala: [https://cnbguatemala.org/wiki/Situaciones\\_problema\\_o\\_familia\\_de\\_situaciones\\_problema\\_\(Herramienta\\_pedag%C3%B3gica\)](https://cnbguatemala.org/wiki/Situaciones_problema_o_familia_de_situaciones_problema_(Herramienta_pedag%C3%B3gica))
- Secretaría de Educación Pública. (2022). *Avance del contenido del libro para el docente. Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro*. México.