



Contextos, sujetos y prácticas educativas: una mirada desde la investigación. Reseña de libro

Laura Valenzuela Nevárez¹

¹ Universidad Pedagógica de Durango

Resumen / Se presenta una reseña del libro titulado "Contextos, sujetos y prácticas educativas: una mirada desde la investigación". En primer lugar se describen los datos bibliográficos de la obra, en seguida se hace una descripción general del libro, con la finalidad de identificar los temas principales y su organización, para terminar con un análisis crítico que aborda la relevancia, originalidad y contribución al campo de estudio, así como los temas que deja pendientes. Finalmente, las conclusiones abordan la evaluación general del libro, así como algunas recomendaciones.

Palabras clave / contextos, sujetos, prácticas educativas, investigación educativa, reseña

Abstract / A review of the book entitled "Contexts, subjects and educational practices: a view from research" is presented. First, the bibliographic data of the work is described, then a general description of the book is made, in order to identify the main themes and their organization, to end with a critical analysis that addresses the relevance, originality and contribution to the field of study, as well as the issues that it leaves pending. Finally, the conclusions address the general evaluation of the book, as well as some recommendations.

Keywords / contexts, subjects, educational practices, educational research, review

1. Introducción

El libro titulado "Contextos, sujetos y prácticas educativas: una mirada desde la investigación" (ver Figura 1) se publicó bajo el sello editorial de la Red Durango de Investigadores Educativos en el año 2024, con la coordinación de los doctores en ciencias para el aprendizaje Omar David Almaraz Rodríguez, Netzahualcōyotl Bocanegra Vergara y Juan Manuel Coronado Manqueros. Contiene 115 páginas y se publicó con el ISBN 978-607-8662-85-2, en la Ciudad de Durango, Dgo., México.



Figura 1. Portada del libro

En la portada se puede apreciar la pintura de Gabriela Iraíz Gómez García, titulada "La petite bureaucratie", combinada con el estilo editorial de Karen Yuridia Simental Gallegos.

2. Contenido

La obra en mención (Almaraz, Bocanegra & Coronado, 2024) se compone de ocho capítulos con investigaciones que tienen como factor común su origen en problemáticas educativas detectadas por sus propios actores, encontradas en diferentes contextos, con diferentes sujetos, donde la investigación educativa ayudó a detectar y, en algunos casos, a transformar la realidad experimentada por los sujetos en sus contextos.

2.1. Interpretación de las prácticas docentes por los estudiantes

En el Capítulo 1, Ortíz, Zacarías & Luna (2024), presentan un estudio cualitativo donde exploran las prácticas docentes y la forma en que los estudiantes las interpretan, en la Escuela Normal "Fray Matías de Córdoba". Los resultados destacan factores como desinterés, rutinización docente, distanciamiento y señalamiento ideológico, mismo que los autores identificaron con la pedagogía de la indignación (Freire, 2012). Resulta importante analizar la forma en que las prácticas docentes son interpretadas en diferentes tipos de contextos, fortaleciendo el posicionamiento epistemológico constructivista, donde la realidad es múltiple, al ser construida por los sujetos (Guba & Lincoln, 2002). Un ejemplo de ello

es el posicionamiento ideológico que se da en las escuelas normales rurales, a diferencia de las escuelas normales urbanas, factor por el cual las prácticas docentes pueden ser interpretadas de diferente forma, dadas las diversas realidades subjetivas.

2.2. Responsabilidad social en estudiantes universitarios

Por otra parte, en el Capítulo 2, Moreno et al. (2014), enfocan su atención en un objeto de estudio que se desarrolla también en los estudiantes universitarios, pero en un diferente contexto: el consumo de plásticos, mismo que se ha vuelto problemático para el medio ambiente, por lo que debe ser tratado por las universidades, dada la responsabilidad social que las mismas tienen. El estudio culmina con una propuesta de acción para disminuir el consumo de plásticos en la Facultad de Economía, Contaduría y Administración (FECA) de la Universidad Juárez del Estado de Durango (UJED).

2.3. Deserción en el posgrado

En el Capítulo 3, Espinosa & Muñoz (2024) presentan un estudio cualitativo sobre la deserción en los programas de posgrado del Centro de Actualización del Magisterio (CAM) en Durango, México. Identificaron cuatro tipos de factores que inciden en el abandono de estudios: (a) personales, (b) laborales, (c) académicos y (e) institucionales. Entre los hallazgos más relevantes se encuentran la falta de tiempo debido a responsabilidades familiares y laborales, dificultades económicas, problemas en la relación tutor-estudiante y la rigidez institucional. Los autores destacan que la deserción en posgrado suele ser voluntaria y ocurre en los primeros semestres, lo que coincide con los planteamientos de Tinto (1989) sobre el abandono temprano en educación superior.

2.4. Acompañamiento tutorial

En el Capítulo 4, de Anda, Morales & Rivera (2024) presentan un estudio sobre el impacto del acompañamiento tutorial en la educación media superior, con el objetivo de disminuir la reprobación y el abandono escolar. A partir de un modelo implementado en los bachilleratos de la Universidad de Guadalajara, los autores diseñaron una estrategia de tutoría sistematizada en la que participaron docentes, orientadores educativos y tutores, con la finalidad de brindar apoyo personalizado a los estudiantes en riesgo académico. Los hallazgos revelan que factores como el ausentismo, la falta de hábitos de estudio y problemas socioemocionales afectan el desempeño escolar. La propuesta se alinea con la perspectiva de Rogers (2009), quien destaca la importancia de construir relaciones educativas basadas en la confianza y el acompañamiento.

2.5. Bullying

Ahora en el contexto de educación primaria, en el Capítulo 5, Terrazas (2024) analiza las causas y con-

secuencias del bullying en la educación primaria, abordando este fenómeno desde una perspectiva socioeducativa. A través de un estudio cualitativo con enfoque etnográfico, el autor identificó la violencia escolar como una problemática global que afecta la convivencia en los centros educativos. Los hallazgos revelan que los niños victimarios buscan dominar su entorno, mientras que las víctimas suelen aislarse y mostrar miedo a la escuela. El estudio concuerda con Cerezo (2006) en que la violencia escolar debe abordarse desde un enfoque integral, considerando tanto el contexto familiar como el institucional.

2.6. Conductas disruptivas

En el Capítulo 6, Macías Monreal (2024) investiga la influencia de la estimulación temprana en la autorregulación de conductas disruptivas en educación preescolar. A través de un diseño de investigación-acción, realizó un estudio en un grupo de 28 niños de un jardín de niños de la Ciudad de Durango, con el propósito de analizar cómo ciertas estrategias de estimulación pueden favorecer el desarrollo de habilidades socioemocionales y reducir comportamientos disruptivos en el aula. Los resultados indican que la estimulación temprana contribuye significativamente a la construcción de la autorregulación y la socialización infantil.

2.7. Pensamiento matemático

En el Capítulo 7, Zacarías Gutiérrez et al. (2024) analizan la enseñanza del pensamiento matemático en estudiantes de preescolar inscritos en los Centros de Atención Múltiple (CAM) en Chiapas. El estudio identifica que los profesores consideran el contexto sociocultural del niño en sus metodologías y utilizan principalmente el juego y los materiales concretos para fomentar el aprendizaje matemático. Sin embargo, se evidencia que la enseñanza se centra en el reconocimiento de los números y que los docentes enseñan en función de su propio conocimiento previo, lo que sugiere la necesidad de una mayor profesionalización en el área.

2.8. La función del asesor técnico pedagógico

En el último capítulo (Capítulo 8), Zacarías & López (2024) presentan un reporte parcial de una investigación que tiene la finalidad de conocer las características de quienes ejercen la función de asesoría técnica pedagógica y en las condiciones en que la realizan, encontrando datos preliminares importantes que pueden servir como diagnóstico en el Estado de Chiapas. Se reporta que existe un ATP por jefatura de sector o supervisión, quienes fueron designados por su jefe inmediato, generalmente jóvenes en la docencia y en la función.

3. Análisis crítico

El libro analizado reúne un conjunto de estudios que abordan problemáticas clave en la educación desde diversas perspectivas, todas ellas con un elemento en

común: la experiencia del docente en su contexto específico como punto de partida para la investigación. A diferencia de los modelos tradicionales de estudio educativo, que muchas veces han sido criticados por su falta de conexión con la práctica real del aula, este libro evidencia la capacidad de los docentes para generar conocimiento relevante que impacta en la mejora de sus propios entornos educativos.

Donald Schön (1983) criticó la forma en que los principales handbooks de educación han sido históricamente escritos desde una perspectiva teórica, elaborados por académicos en escritorios que poco contacto tienen con la realidad de la enseñanza. Según Schön, este enfoque desaprovecha el potencial de conocimiento que reside en la experiencia del docente, quien en el día a día enfrenta y resuelve problemas complejos en el aula. En este sentido, el libro en mención representa una ruptura con esa tradición académica distante y se inscribe dentro de un paradigma donde el docente-investigador es el protagonista del conocimiento educativo.

Cada capítulo del libro explora un aspecto crítico de la educación en contextos diversos. Desde la deserción en el posgrado, el impacto de la tutoría en la educación media superior, hasta la enseñanza del pensamiento matemático en educación especial, todos estos estudios comparten una característica fundamental: la investigación se realiza desde la experiencia del docente y responde a problemáticas concretas dentro de su entorno. No se trata de teorizar desde la distancia, sino de analizar, comprender y transformar la realidad educativa a través de la indagación sistemática y la acción reflexiva.

En este sentido, la investigación educativa no solo sirve para producir conocimiento, sino que se convierte en una herramienta de empoderamiento docente. En palabras de Cochran-Smith y Lytle (1999), la investigación llevada a cabo por los propios educadores permite una reestructuración del conocimiento pedagógico, donde la práctica deja de ser solo el objeto de estudio y se convierte en la fuente legítima del saber educativo. Los estudios presentados en este libro muestran cómo los docentes pueden apropiarse del método científico para analizar sus problemas y proponer soluciones adaptadas a sus necesidades, una postura que contrasta con la dependencia de modelos educativos importados o generalizados que muchas veces no encajan con la realidad de las escuelas.

4. Conclusiones

El libro *Contextos, sujetos y prácticas educativas: una mirada desde la investigación* demuestra la importancia de la investigación educativa como herramienta de transformación en la labor docente. A diferencia de los enfoques teóricos distantes de la realidad del aula, esta obra posiciona a los docentes como productores de conocimiento, permitiéndoles analizar y mejorar su práctica a partir de estudios situados en su contexto específico.

Siguiendo la crítica de Donald Schön (1983) sobre la desconexión entre la teoría y la práctica educativa, este libro es una evidencia clara de que la reflexión y la indagación sistemática desde el aula pueden generar

soluciones pertinentes a problemáticas como la deserción, el bullying, la reprobación y la enseñanza de las matemáticas. Más allá de ser solo receptores de modelos externos, los docentes-investigadores tienen el poder de comprender y transformar su entorno educativo, haciendo de la investigación un pilar fundamental para el desarrollo de una educación más contextualizada, inclusiva y efectiva.

Referencias

- Almaraz Rodríguez, O. D., Bocanegra Vergara, N., & Coronado Manqueros, J. M. (Coords.). (2024). *Contextos, sujetos y prácticas educativas: Una mirada desde la investigación*. Red Durango de Investigadores Educativos A.C.
- Cerezo Ramirez, Fuensanta (2007). *La violencia escolar. Propuestas para la intervención eficaz*. España. Pirámide.
- Cochran-Smith, M., & Lytle, S. L. (1999). The teacher research movement: A decade later. *Educational Researcher*, 28(7), 15-25. <https://doi.org/10.3102/0013189X028007015>.
- De Anda Islas, A., Morales Ochoa, G. A., & Rivera Rodríguez, A. M. (2024). El acompañamiento tutorial en la educación media superior para disminuir la reprobación. En O. D. Almaraz Rodríguez, N. Bocanegra Vergara, & J. M. Coronado Manqueros (Coords.), *Contextos, sujetos y prácticas educativas: Una mirada desde la investigación* (pp. 47-57). Red Durango de Investigadores Educativos A.C.
- Espinosa Sánchez, D. M., & Muñoz López, M. Á. (2024). Factores de deserción en el posgrado de una institución formadora de docentes. En O. D. Almaraz Rodríguez, N. Bocanegra Vergara, & J. M. Coronado Manqueros (Coords.), *Contextos, sujetos y prácticas educativas: Una mirada desde la investigación* (pp. 34-46). Red Durango de Investigadores Educativos A.C.
- Macías Monreal, K. G. (2024). La influencia de la estimulación temprana en la autorregulación de conductas disruptivas. En O. D. Almaraz Rodríguez, N. Bocanegra Vergara, & J. M. Coronado Manqueros (Coords.), *Contextos, sujetos y prácticas educativas: Una mirada desde la investigación* (pp. 70-76). Red Durango de Investigadores Educativos A.C.
- Moreno Elizalde, M. L., Arrieta Díaz, D., Figueroa González, E. G., & Trasfi Mosqueda, M. de la L. (2024). Impacto de la responsabilidad social hacia prácticas de consumo responsable sin plásticos de estudiantes universitarios. En O. D. Almaraz Rodríguez, N. Bocanegra Vergara, & J. M. Coronado Manqueros (Coords.), *Contextos, sujetos y prácticas educativas: Una mirada desde la investigación* (pp. 18-33). Red Durango de Investigadores Educativos A.C.
- Ortiz Huerta, M. G., & Zacarías Gutiérrez, M. (2024). De la tensión hacia la indignación, experiencias pedagógicas de estudiantes normalistas. En O. D. Almaraz Rodríguez, N. Bocanegra Vergara, & J. M. Coronado Manqueros (Coords.), *Contextos, sujetos y prácticas educativas: Una mirada desde la*

- investigación (pp. 4-17). Red Durango de Investigadores Educativos A.C.
- Rogers Carl R. (2009). El proceso de convertirse en persona. México: Paídos.
- Schön, D. A. (1983). The reflective practitioner: How professionals think in action. Basic Books.
- Terrazas Monárrez, C. A. (2024). Causas y consecuencias del bullying en la escuela primaria. En O. D. Almaraz Rodríguez, N. Bocanegra Vergara, & J. M. Coronado Manqueros (Coords.), Contextos, sujetos y prácticas educativas: Una mirada desde la investigación (pp. 58-69). Red Durango de Investigadores Educativos A.C.
- Tinto, V. (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. *Revista de educación superior*, 71(18), 1-9.
- Zacarías Gutiérrez, M., Ortiz Huerta, M. G., Ramírez Genovez, C. E., & Vázquez Muñiz, J. P. (2024). Enseñar el pensamiento matemático a estudiantes de preescolar inscritos en los Centros de Atención Múltiple. En O. D. Almaraz Rodríguez, N. Bocanegra Vergara, & J. M. Coronado Manqueros (Coords.), Contextos, sujetos y prácticas educativas: Una mirada desde la investigación (pp. 77-90). Red Durango de Investigadores Educativos A.C.
- Zacarías Gutiérrez, M., & López Velázquez, E. (2024). La función de Asesor Técnico Pedagógico en Chiapas: diagnóstico. En O. D. Almaraz Rodríguez, N. Bocanegra Vergara, & J. M. Coronado Manqueros (Coords.), Contextos, sujetos y prácticas educativas: Una mirada desde la investigación (pp. 91-105). Red Durango de Investigadores Educativos A.C.